

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Историко-филологический факультет

Утверждаю:

Декан историко-филологического
факультета

О.В. Ягов

« _____ » _____ 2013г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.5.4 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)
ПРАКТИКА**

Направление подготовки

050100 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Иностранный язык»

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Пенза - 2013 г.

Цели производственной (летней педагогической)

практики

Целями летней педагогической практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной и культурно-просветительской деятельности.

2. Задачами производственной (летней педагогической)

практики являются:

- формирование умений осуществлять многообразные подходы к взаимодействию с временным детским коллективом;
- приобретение практических навыков проектирования, реализации, оценивания и коррекции педагогического процесса в лагере;
- овладение технологиями воспитывающей и культурно-просветительской деятельности в работе с детьми разных возрастов;
- развитие способности использования возможностей природной и образовательной среды детского лагеря для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач

3. Место производственной (летней педагогической)

практики в структуре ООП бакалавриата

«Педагогическая практика» входит в раздел «Учебная и производственная практика ООП бакалавриата».

«Педагогическая практика» базируется на освоении обучающимися знаний, умений, навыков, сформированных в ходе изучения дисциплин базовой части гуманитарного и математического циклов, дисциплин вариативной части математического и естественнонаучного цикла, дисциплин базовой части профессионального цикла: «Методика обучения и воспитания», «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», дисциплин вариативной части профессионального цикла и дисциплин по выбору, а также владеть навыками и умениями, сформированными в процессе научно-исследовательской практики.

В результате изучения предшествующих дисциплин обучающиеся должны овладеть определенными знаниями, умениями, быть готовыми к прохождению педагогической практики. К числу необходимых «входных» знаний и умений следует отнести следующие: знания основных закономерностей историко-культурного развития человека и общества, основных философских категорий и умения анализировать философские проблемы; знания основ современных технологий работы с информацией и умения использовать их; знания способов организации и воспитания в сфере образования и умения использовать их в соответствии с возрастными особенностями обучающихся; знания своего учебного предмета и умения применять их; знания информационных технологий и умения использовать их в процессе преподавания своего предмета; знания основ культурно-просветительской и умения использовать их.

4. Место и время проведения производственной

(летней педагогической) практики

Педагогическая практика организуется в загородных детских оздоровительных лагерях Пензенской области 6 семестре.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (летней педагогической) практики

В результате прохождения данной производственной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональных (ОПК): *(способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4)).*

б) профессиональных (ПК): *(готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2); способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4); готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5); способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6); готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7); умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8); способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9); способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10); способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11)).*

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен:

Знать: Законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей, организационные формы и базовые модели функционирования детских лагерей, структуру лагерной смены, особенности развития временного детского коллектива;

Уметь: выбирать методы и формы социально-педагогической работы для работы с различными возрастными и социальными категориями детей, организовывать детское самоуправление в отряде, реализовывать различные способы подготовки отрядных дел;

Владеть: практическими навыками индивидуальной, групповой и коллективной формами воспитательной работы, методиками организации коллективной творческой деятельности, конструирования воспитательных форм, проведения отрядных «огоньков», навыками диагностики развития коллектива и личности.

6. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет **6** зачетных единиц, или **3** недели, или **216** часов.

№ п/п	№ недели	Разделы (этапы) практики	Виды учебно-воспитательной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
			Учебно-воспитательная работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
1.1.	1.	Подготовительный этап	- ознакомление с воспитательной системой учреждения, программой деятельности; разработка ключевых мероприятий смены; (8 час.) - участие в установочной конференции (2 часа);	Создание методической копилки; подбор диагностических методик для изучения коллектива и личности, оценки эффективности воспитательной работы; участие в разработке программы деятельности, систематизация материалов для разработки отрядных дел, (8 часов)	собеседование; портфолио
1.2.	2.	Практический этап	- планирование педагогической деятельности в качестве вожатого; - осуществление первоначального сплочения временного детского коллектива; - организационное оформление отряда; - оформление отрядного уголка; - проведение индивидуальной, групповой и коллективной рабо-	- составление плана-сетки работы отряда на смену; - разработка сценариев отрядных дел; - составление характеристики временного детского коллектива;	план-сетка работы студента на практике; собеседование по сценариям отрядных дел и характеристике

			ты по организации развивающего досуга детей и подростково с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; - проведение воспитательных мероприятий в отряд (не менее 5) - обеспечение режимных моментов в детском коллективе; - решение педагогических ситуаций; - работа с органами детского самоуправления; - заполнение Дневника вожатого (8 часов)	ва; - (4 часа) - подбор материалов для проведения вечерних «огоньков»;	классного коллектива; портфолио
			- проведение воспитательных мероприятий; - анализ собственной педагогической деятельности, взаимопосещение мероприятий и участие в их обсуждении (8 часов)	- заполнение Дневника вожатого работа» (4 часа)	собеседование; Дневник вожатого, портфолио
1.3.	3	Аналитический	- подготовка самоанализа; - участие в итоговой конференции (4 часа)	- подготовка отчёта о подработке; - завершение работы по созданию портфолио; - презентация производственного портфолио (8 часов)	дифференцированный зачёт

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

При прохождении педагогической практики с целью совершенствования профессиональных умений обучающихся используются образовательные технологии:

1) технология развития критического мышления. Данная технология будет применяться в ходе промежуточного и итогового анализа реализации обучающимися программы деятельности лагеря;

2) проектная технология, которая используется для разработки программы деятельности временного детского коллектива;

3) технология организации самостоятельной работы (технология поиска новой информации; технология отбора новой информации; технология анализа новой информации; технология представления новой информации), которая реализуется на разных уровнях: методическом, научно-исследовательском, культурно-просветительском;

4) технология портфолио, которая служит формой оценивания обучающихся.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Этапы педпрактики	Задания для проведения текущей аттестации (самостоятельная работа)	Рекомендуемая литература
1	2	3
1.1.	- описание воспитательной системы ДОЛ, - анализ программы деятельности лагеря на смену; - создание методической копилки; - подбор пакета диагностических методик для изучения коллектива и личности, оценки эффективности воспитательной работы; - систематизация материалов для разработки отрядных дел,	а) 10,13,18, 20, 22, 23, 24, 25, 36, 54; б) 10, 13, 18, 20, 22, 23, 24, 25, 36, 54; в) 1,2, 5, 16, 19, 30, 42, 48, 68, 74; г) 43, 55; д) 53, 55, 70
1.2.	- составление плана-сетки отрядной работы; - подготовка сценариев трех воспитательных мероприятий; - составление психолого-педагогической характеристики отряда; - анализ педагогических ситуаций (не менее трех); - работа Дневником вожатого (8 часов) - составление плана-сетки работы отряда на смену; - разработка сценариев отрядных дел; - составление характеристики временного детского коллектива; - (4 часа) - подбор материалов для проведения вечерних «огоньков»; - составление характеристики классного коллектива; - знакомство с научно-методическими изданиями, содержащими материал по выбранным темам мероприятий; - разработка сценария внеклассного мероприятия	а) 2,5,7,8,9 б) 4,5,6,8,9, 13,14, 17,18,26,27,28, 30,35,36,43,45,47 в) 1,3,11,12,13,18, 20
1.3.	- подготовка отчёта о педпрактике; - завершение работы по созданию портфолио; - презентация производственного портфолио	б) 1,3,10,15,16,24, 25,31

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Аттестация по производственной (летней педагогической) практике проводится в форме дифференцированного зачета в 6 семестре.

Примерный перечень практических заданий для зачета

1. Составление примерного плана-сетки деятельности отряда на смену с учетом возраста детей и основной идеи смены.
2. Демонстрация умения проведения игр (знакомства, игры с залом, игры с движениями, игры-шутки, музыкальные игры, игры-театральный экспромт, игры-забавы, игры с воздушными играми, игры-забавы).
3. Проведение игры на положительное утверждение личности.
4. Составление эскизов «встречной» газеты, отрядного уголка.

5. Проведение экспромтного коллективного творческого дела (концерт «ромашка», конкурс актерского мастерства).
6. Разработка перечня заданий для проведения игры «Сыщик».
7. Предъявить описание вариантов проведения экскурсии по лагерю.
8. Разработать и защитить проект организационного оформления детского коллектива лагеря.
9. Описать алгоритм подготовки детей к экскурсии и походу за пределы лагеря.
10. Составить программу веревочного курса. Составить инструктаж для детей.
11. Составить сценарий проведения тематического огонька.
12. Осуществить подборку песен для формирования эмоционального настроения детей (песни о дружбе, патриотические, военные, вечерние, прощальные, шуточные, маршевые).
13. Разработать план подготовки и проведения коллективно-творческого дела.
14. Подготовить описание форм ознакомления детей с законами и традициями лагеря. Осуществить презентацию традиций и законов.
15. Составить листовку «100 способов сказать ребенку, какой он хороший».
16. Дать описание подготовки и проведения долгосрочной и социально-психологической игры «Ангел».
17. На примере конкретного мероприятия показать различные приемы подготовки отрядных дел.
18. Разработать детальный план проведения заключительного периода в лагере.
19. Разработать и защитить систему поощрений достижений детей в лагере.
20. Предложить проект Устава детского лагерного сообщества.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература

1. Бобкова Е.Г., Рябуха Н.М. и др. Играем в сказку...: Технология погружения в игровую модель «Сказка...» (из опыта работы педагогического коллектива ДОЛ «Электрон»): метод. пособие/Н.М. Рябуха, Е.Г. Бобкова, Т.В.Сильнягина, Е.В. Киселева; науч. ред. Н.Н. Киселев. – Новосибирск, 2008. – 80 с.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно-методическое пособие. М: ЦГЛ, 2005. - 160 с.
3. Воспитательная деятельность детского оздоровительного лагеря: история и современность: сборник научных статей / Под ред. Ромм Т.А. – Новосибирск: НГПУ, 2008. – 204 с.
4. Демакова И.Д. Гуманизация пространства детства: теория и практика. – Казань: Изд-во ТГГИ, 2003. – 212 с.
5. Демакова И.Д. Интеграционное сообщество как условие личностного роста ребенка / Монография «Личность школьника как цель, объект, субъект и результат воспитания» / Ред. Н.Л. Селиванова, Е.И. Соколова. - М.-Тверь, ООО ИПФ «Виарт», 2004. - 336 с.
6. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей. – М.:ЦГЛ, 2006. – 152 с.
7. Детский центр «Алые паруса»: социально-педагогическая модель. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006 – 85 с.
8. Как вести за собой. Большая книга вожатого/ Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 608 с.
9. Календарь вожатого. Для тех, кто едет в лагерь первый раз, и не только...: учебно-практическое пособие по организации социально-педагогической деятельности в детском оздоровительном лагере / А.В. Щербаков, В.Г. Швеммер Е.А. Киселева и др. – Челябинск: Изд-во ГОУ ВПО «ЧГПУ», 2004. – 69 с.

10. Корчак Я. Как любить ребенка. – Екатеринбург: У – Фактория, 2004. – 352 с. (Серия «Психология детства: классическое наследие»).
11. Красовская С.С. Специализированная смена в «Зубренке» «Правовой марафон» / С.С. Красовская. – Мн.: Изд. центр БГУ, 2003 – 67 с.
12. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. Ролевая игра в детском загородном лагере: Методика проведения игровой тематической смены – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 263 с.
13. Куприянов Б.В. Очерки общественной педагогики: Авторские лагеря Костромской области. – Кострома: Изд-во КГУ имени Н.А. Некрасова, 2001. - 64 с.
14. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками М.: Владос, 2001. - 215с.
15. Логинова Л.Г. Качество дополнительного образования детей: Менеджмент. – М.: Агентство «Мегаполис», 2008. – 392 с.
16. Макаренко И.В. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. М: ЦГЛ, 2003. - 413 с.
17. Молодежный, детский, семейный отдых: опыт реализации программ общественных объединений и некоммерческих организаций: Информационно-методический сборник / Отв. ред. С.В. Тетерский. – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2005. – 96
18. Панченко С.И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. М: НИИ Школьных технологий, 2008. - 356 с.
19. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие / Под ред. Е.Н. Степанова. М.: ТЦ Сфера, 2008. -160 с.
20. Поляков С.Д. Технологии воспитания / С.Д. Поляков. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 144 с.
21. Развитие личностно-профессиональной позиции педагога как воспитателя: Сборник научных трудов / Под ред. Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. – СПб, 2005. – 236 с.
22. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах / М. И. Рожков. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2002. – 160 с.
23. Ситуационно-ролевая игра во временных летних объединениях старшеклассников: Сборник статей/Под ред. А.Е. Подобина. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2003.
24. Соколова Э.С., Федорова М.И. Дети и детские организации России в XX веке. История и современность глазами социологов. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 256 с.
25. Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства / М. Е. Сысоева, С. В. Хансова. – М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. – 128 с.
26. Таран Ю.Н. Социально-педагогические ориентиры лета: опыт профильных смен. Липецк: ГУП «ИГИНФОЛ», 2007, 183 с.
27. Тетерский С.В., Фришман И.И. Детский оздоровительный лагерь: Воспитание, обучение, развитие: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007. – 104 с
28. Фришман И.И., Кузьмин С. Программа подготовки педагогов-организаторов летнего отдыха детей и подростков // Народное образование. - 2005. - №3. - С.97-103.
29. Целищева М.В. Психологический досуг в детском коллективе / М.В. Целищева. – Мн.: Изд. центр БГУ, 2003. – 64 с.
30. Шереш, Г.Л. Летний детский отдых / Г.Л. Шереш. – 3-е изд. – Мозырь: Содействие, 2008. – 232 с.
31. Школа интересных каникул: пособие / Авт.-сост. С. Г. Огнева и др. - Волгоград: Учитель, 2007. - С. 555
32. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня: Методическое пособие. – Липецк: ГУП «ИГ «Инфол», 2002. – 384 с.
33. Юзефовичус, Т.А. Советы бывалого вожатого / Т.А. Юзефовичус. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.

б) дополнительная литература

1. Абдуллина О.А., Загрязкина Н.Н. Педагогическая практика студентов. - М.: Просвещение, 1989. - 175 с.
2. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. - М.: Просвещение, 1987. - 144 с.
3. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги.: Просвещение, 1992. – 208 с.
4. Боловитинов В.Н. Твоё свободное время: Занимательные задачи, опыты, игры. - М., 1970.
5. Бондаревский Е.Я., Мирончук Б.А. Физическое воспитание в пионерском лагере. - М.: Просвещение, 1976.
6. Былеева Л.В., Коротков И.М. Подвижные игры. - М.: Физкультура и спорт, 1985.
7. Былеева Л.В., Таборко В.А. Игра?.. Игра! - М.: Мол. гвардия, 1987. - 223 с.
8. Волгунов В.А. Дети. Каникулы. Творчество.- Н.Новгород, -2004. – 130 с.
9. Васильков И.И. От игры к спорту. - М.: Физкультура и спорт, 1985.
10. Возьмемся за руки, друзья! Материалы программы СПО-ФДО «Игра – дело серьезное» / Автор-составитель И.И. Фришман. – М., 1996. – 78 с.
11. Володченко В.В., Юмашев В. Выходи играть во двор. - М.: Мол. гвардия, 1984. - 126 с.
12. Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание. - М.: Просвещение, 1988.
13. Газман О.С. Педагогика в пионерском лагере: (Из опыта работы всерос. пионер. лагеря "Орленок") / О. Газман, В. Матвеев. - М.: Педагогика, 1982. - 96 с.
14. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании или инновационная проблема / Новые ценности образования: десять концепций и эссе. – М.: Инноватор, 1995.
15. Галицкий А.В., Переплётчиков Л.С. Путешествие в страну игр. - М., 1971. - 152 с. \
16. Гельфман Е.Н., Шмаков С.А. От игры к самовоспитанию. - М.: Педагогика, 1971.
17. Горизонты лета. Программа тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков. / Под ред. А.В. Волхова. – М.: СПО_ФДО, 1997. – 180 с.
18. Гримоть А.А. и др. Педагогика летнего отдыха: Уч.-метод. Пособие. - Мн., 1998.
20. Гурьянова М., Ермоленко Г. Социальная педагогика в «Орленке» // Социальная работа. – 1993. - № 1(4). – С. 37-44.
19. Делу - время, потехе – час / Составитель Л.И. Жук. – Мн.: Изд-во ООО «Красика-принт», 1999. – 128 с.
20. Иванов И.П. Энциклопедия КТД. – М., 1989.
21. Иванова Л.М. Игра и пионерский отряд. - М.: Просвещение, 1975.
22. Игры и развлечения. – М.: Молодая гвардия, 1989. Книга 1. – 237 с.
23. Игры - обучение, тренинг, досуг / под ред, В. В. Петрусинского. - М., 1998.-461 с.
24. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения / Д.Н. Кавтарадзе. - М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998. – 192 с.
25. Калейдоскоп игр. – Л.: Лениздат, 1990. – 180 с.
26. Коммунарская методика как феномен педагогической действительности / под ред. А.Г. Кирпичника, Н.Л. Селивановой. – Кострома, 1989.
27. Корнеева Л.В. Психологические основы педагогической практики: [учеб. пособие] /Л.В. Корнева. – М.: ВЛАДОС, 2006. -157 с.
28. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: Учеб.-метод. пособие. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 216.
29. Минский Е.М. Пионерская игротека. - М.: Мол. гвардия, 1987. – 174 с.
30. Мозаика детского отдыха / Под ред. Н.П. Барановой. – МН., НМцентр, 1996. - 140 с.
31. Поломис К. Дети в пионерском лагере: Трудовая деятельность, соревнования и состязания, игры. - М.: Профиздат, 1989. - 144 с.
32. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания. - М., 1996.
33. Психологические основы педагогической практики студентов: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. А.С. Чернышева.– М., 2000. – 139 с.
34. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., 2002.
35. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учебное пособие для студентов высшего учебного заведения. – М., 2000.

36. Соболевский Р.Ф. Логические и математические игры: Для детей 6-10 лет. - Мн.: Народная асвета, 1977. - 96 с.
37. Социально-педагогическая деятельность детского оздоровительного лагеря / Ю. Таран // Народное образование. – 2004. – № 3. – с. 89-94.
38. Спиваковский А.С. Игра - это серьезно. – М., 1981.
39. Теория и практика воспитательных систем /Под ред. Л.И. Новиковой: в 2кн.-М., 1993.
40. Титова Е.В. Если знать, как действовать: Разговор о методике воспитания. - М., 1993.
41. Тит Том. Фокусы и опыты в стиле ретро. - Мн.: Оракул, 1992. -125 с.
42. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей. - М.: Просвещение, 1976. - 96 с.
43. Фёдоров О.В. Ерёмин Е.С. Шпаргалка вожатого (игры, тесты, методики) // Московский педагогический государственный Университет им. В.И. Ленина. – М., 1994
44. Фридман М.Г. Спортивно-оздоровительная работа в детских лагерях отдыха. - М.: Просвещение, 1991. - 207 с.
45. Фридман М.Г. Физическое воспитание в пионерском лагере. - М.: Физкультура и спорт, 1975. -166 с.
46. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: монография. – Ярославль: Издательский дом «Медиум-Пресс», 2000. – 302 с
47. Фетискин Н.П. Социально–психологическая диагностика развития личности и малых групп : учеб. пособие для студ. вузов / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М., 2005. – 490 с.
48. Хрипкова А.Г., Антропова М.В., Фарбер Д.А. Возрастная физиология и школьная гигиена: Пособие для студентов педагогических институтов.– М., 1990.
49. Чуксин А.В., Селиванов В.И. Организация спортивно-массовой работы в пионерском лагере. - М.: Мол. гвардия, 1972. - 112 с.
50. Шевченко А. Лагерь дружбы и спорта. - М.: Физкультура и спорт, 1985. - 79 с.
51. Шмаков С.А. Игра детей – феномен культуры. – М.: Новая школа, 1994. – 240 с.
52. Шмаков С.А. Игры-потехи, игры-забавы. – Липецк,: Ориус, 1994. – 126 с.
53. Шмаков С.А., Безбородова Н.Я. От игры к самовоспитанию: Сборник игр - коррекций. – М.: Новая школа, 1995. – 80 с.
54. Щуркова Н.Е. Вы стали классным руководителем. - М., 1986.
55. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. - М., 1994.
56. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. – М., 1998.
57. Эльконин Д.Б. Психология игры.-М.,1978.
58. Яковлев В.Г. Игры для детей. - М.: Физкультура и спорт, 1975. - 158 с.
59. Яковлев В.Г., Ратников В.П. Подвижные игры. - М.: Просвещение, 1974. - 143 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

www.zanimatika.narod.ru
www.planuroka.ru/metod-kopilka/scenari/
www.kdcsozvezdie.ru/metodicheskaja-kopilka/vozhatymm/
www.spo21.ru/copilka
www.iskrenok.org/index/0-32
www.ampir.ru/bank/metho.php
www.scenarii.ru
www.allscenarios.ru
www.pozdravok.ru/scenarii/prazdniki/
www.millionpodarkov.ru/scenarii/
www.solnet.ee/holidays/
www.scenario.fome.ru
www.prazdniky.narod.ru/scenarii.htm/
www.scenariy.ru

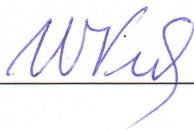
10. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для полноценного прохождения педагогической практики в детском оздоровительном лагере используется культурно-досуговая и спортивная инфраструктура лагеря, методический кабинет, библиотека, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также технике безопасности при организации жизнедеятельности детей и подростков.

Рабочая программа дисциплины «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учётом рекомендаций ПрООП ВПО по направлению подготовки «050100 Педагогическое образование».

Программу составили:

1. Кудряшова И.А., доцент



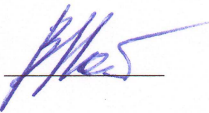
Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика»

Протокол № 1

от 6 сентября 2013 года

Зав. кафедрой



В.В. Полукаров
(подпись, Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Английский язык и методика преподавания английского языка»



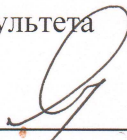
Е.Ю. Алёшина
(подпись, Ф.И.О.)

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 3

от « 17 » сентябрь 20 13 года

Председатель методической комиссии историко-филологического факультета



(подпись, Ф.И.О.)

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав.кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных
2013/2014	Протокол №1 от 06.09.2013г.	Обновлен список литературы и переутверждена программа 2011 года	1, 7-12	-	-